UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

# FIŞA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limbi Străine Specializate |
| 1.4 Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | BA |

## 2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Limba engleză – curs practic limbaj specializat; cod LLU0011 | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | Conf. dr. Cristina Felea | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conţinut | DC |
| | | | | | | | Obligativitate | DO |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activităţi didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 3.3 seminar | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 3.6 seminar | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | 6 |
| Alte activităţi..... | | | | | |

| | |
|---|---|
| **3.7 Total ore studiu individual** | 42 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 70 |
| **3.9 Numărul de credite** | 3 |

## 4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competenţe | • |

## 5. Condiţii (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, Xerox, conexiune Internet, platformă de învățare |

## 6. Competenţe specifice acumulate

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

| | |
|---|---|
| Competenţe profesionale | C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor socioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) şi strategii lingvistice.<br>C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.<br>C2 1 Interpretarea relaţiei dintre mesajul oral sau scris şi contextul său, identificarea tehnicilor argumentative şi de construcţie a mesajului de tip stiintific în limba străină, cu precădere în situaţii de comunicare academică şi profesională.<br>C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris şi electronic), a convenţiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.<br>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului (globală şi locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentaţiei la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea).<br>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte indiviuale şi de grup pe teme din domeniul de specializare.<br>C4 1 Receptarea critică si producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării ştiinţifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licenţă etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ si probitate ştiinţifică a surselor de informare.<br>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi scrise) în limba moderna.<br>C5 Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ştiinţific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferinţe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenţilor în domeniul de specializare. |
| Competenţe transversale | CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere şi cu asistenţa profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanţă cu etica profesională.<br>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de specialitate.<br>CT3 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea şi dezvoltarea cunoştinţelor de bază ale managementului propriei învăţări privind diferenţele interindividuale, de gen şi culturale, în procesarea informaţiei. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare: lectura rapidă, fişa de lectură, luarea notiţelor, documentarea, organizatorii cognitivi.<br>CT4 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul şi utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale şi profesionale, prin participarea la reţele media sociale şi profesionale ce susţin dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba străină. |

**7. Obiectivele disciplinei** (conform grilei de competenţe specifice acumulate)

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Studenţii vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică şi în viitoarea activitate profesională. |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limbă engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere şi produsele scrisului academic, precum şi pe deontologia profesională.<br>2. Utilizarea cunoştinţelor aprofundate pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă (genuri de texte ştiinţifice) şi orală (comunicări ştiinţifice) şi a convenţiilor ce guvernează redactarea textelor ştiinţifice în limba engleză în contextul studiilor de licenţă şi al comunităţii profesionale extinse |

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

| | |
|---|---|
| | (naţionale şi internaţionale).<br>3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi de receptare a textului scris şi de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului şi strategiile de comunicare verbală orală şi scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul ştiinţific.<br>4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale pentru evaluarea calităţii produselor comunicării academice scrise şi orale în limba engleză<br>5. Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare.<br>6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independenţă.<br>7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.<br>8. Managementul propriei învăţări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea şi reflecţia asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC. |

**8. Conţinuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Bibliografie** | | |
| 8.2 Seminar | | Observaţii |
| 1. Introduction to the practical course<br>- Reasons for learning languages<br>- Why learn English?<br>- What is blended learning? – Presentation of the online platform<br>- Diagnostic test: English and IT skills | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 2. Learning English at the Uni in the 21st century<br>- English as a global language: Ten Reasons to Learn English<br>- What is Academic English?<br>- Getting ready for the 21st century skills: Technology and Education<br>- Learning to learn online: social media and social learning | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 3. Searching Is a Trick You Can Learn – Introduction<br>- Internet Search – How to?<br>- Evaluating Information<br>- How to Use Google and Wikipedia for Academic Work | • | |

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

| | | |
|---|---|---|
| 4. Searching Is a Trick You Can Learn – Navigating the Digital Ocean<br>- Are you ready for academic study?<br>- Searching and evaluating web resources related to learning English<br>- Searching and evaluating web resources related to specialist subject<br>- Copyright and plagiarism on the web | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 5. Reading (1): The Magic of Reading<br>- The importance of reading: reading habits<br>- The process of reading<br>- Reading practice: self-assessment of reading strategies<br>- Planning and organising independent reading programme<br>- Building web-based resources for developing reading | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 6. Reading (2): Reading Matters<br>- Recreational and academic reading<br>- Text genres: general and academic<br>- Text features: general and academic<br>- Reading strategies for academic texts<br>- Managing your academic reading: tips and advice to develop more efficient reading skills | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 7. Academic Vocabulary<br>- Assess your vocabulary<br>- Vocabulary learning issues: dictionary use, collocations, register, meaning, word building<br>- Vocabulary learning: practical tips and advice for learning independently<br>- Planning and organising independent vocabulary development programme<br>- Building web-based resources for developing vocabulary skills | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 8. Academic Listening (1) - Introduction<br>- Fallacies about listening<br>- Are you a good listener?<br>- Types of listening<br>- Practice general listening skills: listening for gist and listening for detail<br>- Learning how to listen more efficiently | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 9. Academic Listening (2) – How to Become an Effective Listener<br>- Discuss types of barriers to effective listening and ways to overcome them<br>- Strategies for critical listening<br>- Learn how to effectively listen in specific situations | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare | |

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

| | | |
|---|---|---|
| (e.g. ESL conversation, academic lectures, etc.)<br>- Planning and organising independent listening programme<br>- Building web-based resources for developing listening skills | • exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 10. Oral Presentations – Are They Such a Headache? (1)<br>- Critical issues related to academic oral presentations<br>- Features of good and bad presentations<br>- Building an effective oral presentation: the presentation process – 1. Preparation stage (planning, structure, language of presentations) | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 11. Oral Presentations – Are They Such a Headache? (2)<br>- Building an effective academic oral presentation: the presentation process<br>• 2. Presentation design (good and bad powerpoint slides, visuals, various tools)<br>• 3. Delivery (use of voice, eye contact, body language, time management)<br>- Benefits of pair/group work for building effective oral presentations in academic environment<br>- Building own Internet resources related to developing presentation skills | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 12. To Speak or Not to Speak<br>- Verbal communication skills (ways, goals, errors, barriers)<br>- Cultural issues related to conversation<br>- Improve your conversational English with the Internet | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 13. Learning English with Multimedia<br>- Visual and media literacy issues: “reading” and talking about pictures and videos<br>- Language used to describe pictures<br>- Knowledge visualisation as a tool to learn languages: mindmapping tools | • prezentare interactivă<br>• conversație euristică<br>• chestionare<br>• lucru în perechi/grup<br>• învățarea prin cooperare<br>• exerciții ghidate<br>• problematizare<br>• învățare prin descoperire<br>• învățare independentă | |
| 14. Wrap up<br>- Advantages an disavantages of studying languages with the internet<br>- Course survey and achievement test | • dezbatere<br>• evaluare formativa (chestionar) | |

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

**Bibliografie**

General English books

- B1-B2 - Vince, Michael (1998). Intermediate Language Practice with key (p.129). Oxford: MacMillan. Heinemann. (PDF)
- A2-B1 - Raymond Murphy (2015) Essential Grammar in Use for Elementary Students , 4th edition. Cambridge University Press. (PDF)
- B2-C1 - Hewings, Martin (2005) Advanced English Grammar Cambridge University Press. (PDF)

Vocabulary books

- A2_B1 - Gough, Chris (2001) English Vocabulary Organizer 100 Topics for Self-Study. With key (p.204). London: Language Teaching Publications. (PDF)
- B1 - Redman, Stuart (1997). Cambridge English Vocabulary in Use - Pre-intermediate, Cambridge University Press. (PDF)
- B2-C1 - Cambridge English Vocabulary in Use - Upper Intermediate and Advanced

**Platforma de management a cursului:** Felea, Cristina, English for Academic Purposes: MS Teams (site actualizat anual)
**Resurse online (selecție)**
**Study Skills**

- Academic Reading
- Academic Guides: Self-Paced Tutorials: Reading Skills: Self-Paced Interactive Tutorials
- Check Your Vocabulary for Academic English
- Video Grammar lessons
- Grammar for Academic Writing
- Grammar Practice_All Topics
- Gillet, Andy, Using English for Academic Purposes. URL: http://www.uefap.com/index.htm

**Listening & Multimedia**

- TedTalks (society)
- Ted-Ed Lessons (social sciences)
- The Critical Media Project
- Navigating Digital Information crash course

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Politicile lingvistice la nivel global şi european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei pieţe a muncii şi a cercetării ştiinţifice internaţionalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic şi pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din ţară (în domeniile vocaţionale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar şi în cursurile ce vizează discursul ştiinţific în diverse domenii – chimie, fizică, ştiinţele educaţiei, socio-umane şi ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil şi centrele de limbi străine din Bucureşti, Timişoara, Iaşi, Tîrgu-Mureş, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic şi al comunicării socio-profesionale), unde toate universităţile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esenţial în formarea culturii instrucţionale şi academice. De exemplu: universităţile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conţinutul predării dezvoltă abilităţile şi deprinderile necesare studenţilor pentru specificul muncii de studiu şi cercetare academică în condiţiile internaţionalizării învăţământului universitar
Conţinutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenţii vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

**10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 10.4 Curs | | | |

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10.5 Seminar | - prezenţa şi participarea activă la cursul practic în sesiunile faţă în faţă şi online, pe platforma de management a cursului<br>- îndeplinirea corectă şi la timp a sarcinilor de lucru<br>- însuşirea vocabularului de specialitate<br>- corectitudinea, fluenţa şi adecvarea la cerinţă a limbii engleze (oral şi scris)<br>- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice şi profesionale specifice | Participare: 8 prezențe la clasa<br>Evaluare formativă<br>• rezolvarea de sarcini și editarea de conținuturi în spațiul de lucru alocat prin activitățile de pe platforma de management a cursului<br><br>Evaluare sumativă<br>• prezentare orală pe baza unui proiect realizat în grup pe platformă de-a lungul semestrului<br>• test grilă ce verifică principalele concepte | 10%<br><br>30%<br><br>30%<br><br>30% |

10.6 Standard minim de performanţă

Studenţii vor şti să
- utilizeze tehnici şi strategii de ascultare, vorbire, citire şi scriere pe teme din ştiinţele sociale
- utilizeze tehnici şi strategii de învăţare individuală pentru dezvoltarea competenţelor de lectură, ascultare, vorbire a textelor academice, îmbogăţire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite şi electronice
- redacteze și să prezinte o prezentare orală pe teme din științele sociale
- utilizeze o platformă de învățare online (autentificare, editarea paginii individuale, postarea de comentarii, participarea la forum de discuții)
- utilizeze Internetul pentru căutarea și evaluarea resurselor relevante de învățare a limbii engleze
- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale şi de grup.

| | | |
|---|---|---|
| Data completării<br>16.03.2022 | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar / curs practic |
| Data avizării în departament<br><br>25.03.2022 | Semnătura directorului de departament | |
| Data avizării la Decanat | Semnătura Prodecanului responsabil | Ştampila facultăţii |

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI DIN CLUJ-NAPOCA FACULTATEA DE LITERE DECANAT